

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Художественное образование. Дизайн**

наименование ОПОП

Б1.В.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Интернет-технологии и ресурсы в деятельности дизайнера

Разработчик:
Мелехина Л.И.
ассистент кафедры
искусств и дизайна

Утверждено на заседании кафедры
искусств и дизайна
протокол №7 от 02.05.2025

Заведующий кафедрой искусств и дизайна



подпись

Терещенко Е.Ю.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационные и коммуникационные технологии поиска, хранения, обработки и анализа информации • виды компьютерной графики, области их применения; • способы хранения графической информации; • виды и технологии создания рекламных web-баннеров 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск, передавать информацию, используя сетевые технологии • создавать анимацию для Интернета с использованием Flash-технологии; • представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; • осуществлять выбор и использовать программу компьютерной графики для создания web-баннеров 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска информации в Интернете; • технологиями создания анимации для Интернета; • опытом работы с информационными технологиями в профессиональной деятельности • опытом работы с программными средствами компьютерной графики с целью разработки web-проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • комплект заданий для выполнения лабораторных работ; • тест. 	Результаты текущего контроля

<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понятия: технология, информационная технология, Интернет технология. • понятие и виды телекоммуникаций; • понятие и классификацию компьютерных сетей • структуру, информационные ресурсы и принципы работы сети Интернет • понятие и виды электронного бизнеса • понятие и виды Интернет-рекламы информационные и коммуникационные технологии поиска, хранения, обработки и анализа информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы с информационными технологиями в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • комплект заданий для выполнения лабораторных работ; • реферат 	<p>Результаты текущего контроля</p>
---	---	---	---	--	--	-------------------------------------

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за вопросы теста	0	5	7	10

Пример теста

ИНСТРУКЦИЯ: Внимательно прочтите вопрос. Выберите из предложенных вариантов два варианта ответов.

1. Отметьте два верных варианта. Какие значения может принимать атрибут выравнивания текста ALIGN?

- а) left;
- б) top;
- в) center;
- г) bottom.

2. Отметьте два верных варианта. Какие теги способны изменить цвет шрифта?

- а) <HTML>... </HTML>;
- б) <BODY> ... </BODY>;
- в) ... ;
- г) <P>... </P>;
- д) <BIG> ...</BIG>.

ИНСТРУКЦИЯ: Внимательно прочтите вопрос. Выберите из предложенных вариантов один вариант ответа.

3. Что такое HTML-документ?

- а) браузер;
- б) язык разметки страницы;
- в) документ, написанный на языке разметки гипертекста;
- г) список тегов.

4. Кто выполняет HTML-программу?

- а) человек;
- б) браузер;
- в) компилятор;
- г) Windows.

5. Как называют одну или несколько связанных Web-страниц по некоторой теме?

- а) web-сервер;
- б) браузер;
- в) программа;
- г) web-сайт.

6. WEB - страницы имеют расширение ...

- а) gif;
- б) jpeg;
- в) png;
- г) html.

7. Текст или графический объект, по щелчку которого выполняется переход к файлу, фрагменту файла или странице HTML в интрасети или Интернете. Какой объект описан?

- а) гипертекст;
- б) гиперссылка;
- в) путь к файлу;
- г) URL-адрес.

8. Записывая абзац, между двумя соседними словами вы поставили 5 пробелов. Сколько пробелов вы увидите в браузере?

- а) пять;
- б) один;
- в) ни одного;
- г) два.

9. Записывая на HTML свое имя. Иван Гавриков написал так: <p> Иван Гавриков </p>

Как покажет этот текст браузер?

- а) в две строчки;
- б) в одну строчку с двумя пробелами;
- в) в одну строчку с одним пробелом;
- г) не покажет вовсе.

10. Какой тег способен изменить цвет фона документа?

- а) <HTML> ... </HTML>;
- б) <BODY>...</BODY>;
- в) ... ;
- г) <P>...</P>.

11. В начале файла HTML в тэге BODY с помощью атрибута VLINK= определяют цвет. Назовите объект.

- а) ссылки;
- б) активной ссылки;
- в) фона;
- г) отработанной ссылки.

12. Какой парный тэг используют для выделения полужирным шрифтом?

- а) <S>;
- б) ;
- в) <U>;
- г) <I>.

13. Имя тега, которым задается строка таблицы

- а) table;
- б) tr;
- в) td;
- г) cell;
- д) row.

14. Какие из адресов гипертекстовых страниц некорректны (два варианта ответа)?

- а) http.www.home.com
- б) http://www.home.com

- в) <http://www/home/ru>
- г) <http://home.it/1.html>

15. Для выхода в Интернет нужно получить у провайдера следующие сведения:

- а) номер модемного пула
- б) почтовый адрес провайдера
- в) пароль
- г) отзыв

16. Вам требуется найти информацию об уровне цен на компьютеры и комплектующие. С чего начать?

- а) ввести ключевые слова в адресную строку браузера
- б) направить запрос в виде письма, в поле «кому» указать адрес провайдера, в поле «тема» - ключевые слова запроса.
- в) найти интересующий раздел в каталоге ресурсов
- г) перейти на страницу поискового сервера, затем сформулировать запрос в текстовом поле страницы.

17. Что такое Интернет?

- а) модель компьютера
- б) всемирная компьютерная сеть
- в) российская компьютерная сеть
- г) международная ассоциация пользователей компьютеров

18. Какие документы будут найдены в yandex по запросу «кофе & (черный | бразильский)»

- а) содержащее слово «кофе» без прилагательных «черный» или «бразильский»
- б) содержащее слово «кофе» с прилагательным «черный», но без прилагательного «бразильский»
- в) содержащие фразы «кофе черный» или «кофе бразильский»
- г) содержащие все три слова

19. Каково назначение, протокола http://

- а) копировать файлы с удаленного компьютера на диск локальной машины;
- б) запускать программы на удаленном компьютере;
- в) просматривать содержимое каталогов и файлов на удаленном компьютере;
- г) передавать файлы с удаленного компьютера в рабочую область web-браузера.

20. Какой из ресурсов сети WWW не является поисковой системой:

- а) www.aport.ru
- б) www.km.ru
- в) www.citforum.ru
- г) www.rambler.ru
- д) www.ya.ru

Ключи к тесту

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	ав	11	г
2	бв	12	б
3	в	13	б
4	б	14	бв

5	г	15	в
6	г	16	г
7	б	17	б
8	б	18	в
9	в	19	г
10	б	20	в

3.2 Лабораторная работа

Наименование критерия	Баллы
Результат, полученный в соответствии с описанным алгоритмом	3
Ответы на вопросы, умение объяснить примененные технологии	3
Максимально баллов	6

3.3 Критерии оценки индивидуального творческого задания (проекта):

- оригинальность сюжетного решения;
- наличие чётких смысловых линий в соответствии с названием работы;
- общая художественная выразительность;
- гармоничность цветового и композиционного решения в сценах анимации;
- уровень используемого аппаратно-программного обеспечения (использование программ обработки графики и возможностей программы Flash: анимации движения и формы, эффектов анимации, языка ActionScript, наличие гипертекстовых ссылок, кнопок, реализация мультимедийных возможностей и т.п.).

ИТОГО: 10 баллов

3.4 Критерии оценки реферата

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
Итого:	10

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *творческий проект, реферат, вопросы к зачету.*

5.1. Тематика творческих проектов

Индивидуальное творческое задание (проект)

Выполнение индивидуального задания заключается в разработке рекламного баннера, интро-ролика к сайту и анимационного flash- ролика на любую выбранную студентом тематику (16 баллов)

1. Творческое задание «Разработка рекламного баннера и интро-ролика к сайту» (8 баллов)
2. Творческое задание «Создание анимационного flash-ролика» (8 баллов). Анимационный ролик может разрабатываться творческой группой студентов (до 3-х человек)

5.2 Примерная тематика рефератов

1. Общие представления о процессах информатизации общества и сферы образования
2. Основы дистанционного образования
3. Организация проектной деятельности в Интернете.
4. Интернет-технологии и дополнительное образование.
5. Социальные сервисы в учебной практике.
6. Социальные сервисы в учебной практике. Блоги. .
7. Социальные сети.
8. Вики.
9. Облака сервисов. Карты Yahoo + фотографии Flickr. Группы Flickr.
10. Сервисы Google. Коллективные документы. Сотрудничество при использовании документов Google.
11. Videоканалы YouTube. Видеохостинг YouTube в практике учителя.
12. Интернет-зависимость. Социальные и психологические проблемы.

5.3 Вопросы к зачету

1. Определение понятий телекоммуникационные и компьютерные технологии. Виды телекоммуникаций.
2. Компьютерная сеть. Виды компьютерных сетей.
3. Локальная сеть. Топология, аппаратное и программное обеспечение.
4. Глобальная компьютерная сеть. История Интернет.
5. Мировые информационные ресурсы, их классификация.
6. Программы развития сетей США, Европы, России.
7. Национальная сетевая инфраструктура и информационные ресурсы.
8. Принципы работы глобальной сети (архитектура сети, коммутация пакетов, маршрутизация).

9. Принципы работы глобальной сети (адресация, протокол TCP/IP, прикладные протоколы).
10. Способы подключения к Internet.
11. Понятие WWW. Программы- броузеры.
12. Правила поиска информации. Поисковый сервер. Язык запроса.
13. Понятия web-страница, web-сайт, web-сервер, проху-сервер, web-страница, web-сайт, портал, гипертекстовый и гипермедиа-документ?
14. Электронная почта. Назначение почтового сервера. Правила создания почтового сообщения.
15. Почтовая рассылка и спам. Способы борьбы со спамом.
16. Телеконференции (доски объявлений), блоги, форумы.
17. Общение в режиме реального времени в глобальной сети Интернет.
18. Классификация web-сайтов.
19. Язык разметки гипертекста (теги, атрибуты, конструкция HTML-документа).
20. Основные теги форматирования текста.
21. Вставка таблиц на web-странице.
22. Размещение графики на web-странице.
23. Построение гипертекстовых связей (внутренние и внешние гиперссылки).
24. Интернет в образовании.
25. Дистанционное образование.
26. Анимация в глобальной сети, форматы и программы анимации.
27. Flash-анимация, принципы создания проекта.